5-15R

NORDISKT FORMULÄR FÖR UTREDNING AV BARNS OCH UNGAS UTVECKLING OCH BETEENDE

Lärarformulär

Till läraren som besvarar formuläret: Detta formulär avser att på ett detaljerat sätt kartlägga färdigheter och beteendemönster hos barn och unga i åldern 5 till 17 år. Elever är olika. Det innebär att deras färdigheter inom olika områden, liksom hur de handlar och beter sig i vardagen, varierar mycket. Elever fungerar förstås också olika i olika åldrar.

Formuläret innehåller en rad påståenden följt av svarsmöjligheterna: **Stämmer inte, Stämmer ibland/i viss mån, Stämmer bra**. Markera med ett kryss i vilken grad du anser påståendet stämmer med hur din elev vanligtvis fungerar. När du besvarar formuläret tänk över hur du uppfattar att din elev fungerar i jämförelse med jämnåriga. Det ska vara den aktuella bilden, dvs hur det varit under de senaste 6 månaderna.

Några påståenden handlar situationer utanför skolvardagen. Om det är svårt att värdera sådana påståenden kan du hoppa över dem. Men besvara så mycket som möjligt.

Du kommer också att få några frågor om huruvida elevens sätt att fungera skapar problem i vardagen. Ge en samlad värdering som utgår från belastningen för eleven själv, för familjen, för elevens skolsituation och för elevens fritid. På dessa frågor ges fyra svarsmöjligheter: **Nej, Lite, Ganska mycket, Väldigt mycket**.

Till den professionelle användaren: Formuläret avser beskriva lärarens uppfattning om sin elevs styrkor och svårigheter inom en rad utvecklingsområden. Det kan inte ensamt användas för diagnostiskt ställningstagande. Bruk av formuläret förutsätter kunskap om normal och avvikande utveckling hos barn samt grundläggande kunskap om psykometri. Användande, administration och tolkning av resultat framgår av manual.

Förutom denna lärarversion finns en föräldraversion.

Detta formulär citeras som: Kadesjö, B., Janols. L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Available at www.5-15.org

Copyright ©: (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg
The Copyright is protected under the Swedish Copyright Act – the Swedish law Act on Copyright in Literary and Artistic Works (1960:729).

Kopiering för eget bruk är tillåtet.

Filnamn: 515_sv-SE_teacher.pdf
Filversion: 2019.t.2.1
Fildatum: 2019-11-22

Samtycke till att behandla information elektroniskt

Syftet med 5-15R-frågeformuläret är att kartlägga barnets styrkor och svagheter på många olika områden.

Svaren för varje barn jämförs med en stor kontrollgrupp av barn och ungdomar i samma ålder.

Frågeformuläret kan peka på områden som borde kartläggas ytterligare eller områden där insatser bör sättas in.

Resultaten från 5-15R används aldrig som den enda grunden för slutsatser angående barnet.

Informationen från frågeformuläret kommer att matas in och lagras i en databas utan någon identifiering av barnet eller personen som har fyllt i formuläret. Informationen i databasen raderas efter högst sex månader.

Jag intygar att jag har fått samtycke från föräldern/vårdnadshavaren för insamling, lagring och behandling av uppgifter på det sätt som beskrivs här.

Namn: .....

Signatur: ..... Datum: .....

Din relation till barnet: ☐ Lärare Annat: .....

Barnets namn: ..... Födelsenummer: .....

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra

Grovmotorik; hur eleven använder sin kropp i olika aktiviteter:

1. Har svårt för att lära sig nya motoriska färdigheter som att cykla, simma, åka rullskridskor eller åka skidor.	☐	☐	☐
2. Har svårt att kasta och fånga en boll.	☐	☐	☐
3. Har svårt att springa snabbt och smidigt.	☐	☐	☐
4. Har svårt/tycker inte om att delta i lagidrotter som fotboll, innebandy.	☐	☐	☐
5. Är osäker i sin balans; har t.ex. svårt att stå på ett ben.	☐	☐	☐
6. Snubblar och ramlar lätt.	☐	☐	☐
7. Är klumpig eller osmidig i sina rörelser.	☐	☐	☐

Finmotorik; det som eleven gör med sina händer:

8. Tycker inte om att rita, har svårt att rita föreställande teckningar.	☐	☐	☐
9. Har svårt för att plocka med, hantera och sätta ihop små föremål.	☐	☐	☐
10. Har svårt för att hälla vatten i ett dricksglas utan att spilla.	☐	☐	☐
11. Spiller ofta mat på kläderna eller bordet, då han/hon äter.	☐	☐	☐
12. Har svårt för att använda kniv och gaffel.	☐	☐	☐
13. Har svårt för att knäppa knappar, knyta skosnören.	☐	☐	☐
14. Har svårt för att använda penna (trycker för hårt, darrar på handen osv).	☐	☐	☐
15. Har inte utvecklat klar handdominans, dvs är vare sig klart högerhänt eller vänsterhänt.	☐	☐	☐
16. Skrivande går långsamt och blir mödosamt.	☐	☐	☐
17. Har ett omoget penngrepp, håller i pennan på ett ovanligt sätt.	☐	☐	☐

Påverkar motoriska svårigheter (frågorna 1-17) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐

0

Uppmärksamhet och koncentration; elevens förmåga att vara uppmärksam eller koncentrerad på olika uppgifter eller aktiviteter:

18. Är ofta ouppmärksam på detaljer eller gör slarvfel.	☐	☐	☐
19. Har svårt att hålla kvar uppmärksamheten på uppgifter eller aktiviteter	☐	☐	☐
20. Verkar ofta inte lyssna till vad man säger till henne/honom.	☐	☐	☐
21. Har svårt att följa instruktioner och att fullfölja uppgifter.	☐	☐	☐
22. Har ofta svårt att organisera sitt arbete med uppgifter och aktiviteter.	☐	☐	☐
23. Tröttnar på eller undviker uppgifter som kräver mental ansträngning (t.ex. läxor eller andra skoluppgifter).	☐	☐	☐
24. Tappar ofta bort saker som behövs för olika aktiviteter (t.ex. skolmaterial som pennor och böcker eller leksaker och idrottsredskap).	☐	☐	☐
25. Blir lätt distraherad eller störd (av ovidkommande ljud som att andra pratar, bilar kör förbi etc).	☐	☐	☐
26. Är ofta ”glömsk” i vardagssammanhang.	☐	☐	☐

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra

Överaktivitet och impulsivitet; elevens impulsivitet och tendens att bli alltför aktivt:

27. Är ständigt i rörelse på något sätt (trummar med fingrarna, pillar med något etc).	☐	☐	☐
28. Har svårt att sitta stilla på stolen (vänder och vrider sig, går upp och går).	☐	☐	☐
29. Springer ofta omkring, klänger och klättrar mer än vad som är lämpligt för situationen.	☐	☐	☐
30. Har svårt att leka lugnt och stilla.	☐	☐	☐
31. Är ständigt i ”full fart” eller det blir ofta alltför högt tempo i det han/hon gör.	☐	☐	☐
32. Pratar för jämnan.	☐	☐	☐
33. Kastar ur sig svaret innan han/hon hört frågan färdigt.	☐	☐	☐
34. Har ofta svårt att vänta på sin tur (i spel, under måltider etc).	☐	☐	☐
35. Avbryter ofta andra eller tränger sig på (t.ex. i andras lek eller samtal).	☐	☐	☐

Påverka svårigheter med uppmärksamhet, koncentration, överaktivitet eller impulsivitet (frågorna 18-35) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐ 0

Passivitet/inaktivitet; elevens inaktivitet eller tendens att bli alltför passiv:

36. Har svårt att komma igång med en uppgift/aktivitet.	☐	☐	☐
37. Har svårt att avsluta en uppgift/aktivitet, blir inte färdig som de andra.	☐	☐	☐
38. Är ofta i sin egen värld, dagdrömmer.	☐	☐	☐
39. Verkar långsam, trög eller energilös.	☐	☐	☐

Påverkar passivitet eller inaktivitet (frågorna 36-39) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐ 0

Planera och organisera; elevens förmåga att planera och organisera vad han/hon skall göra:

40. Har svårt att se konsekvenserna av sina handlingar, inser inte vad de kan leda till (t.ex. klättrar på farliga ställen, ger sig ut i trafiken).	☐	☐	☐
41. Har svårt att planera utförandet av en aktivitet (t.ex. att få med sig alla saker som behövs för en utflykt eller det som skall med till skolan).	☐	☐	☐
42. Har svårt att utföra handlingar i flera led (för mindre barn t.ex. klä sig utan vuxenhjälp, för större barn t.ex. göra alla läxor utan upprepade tillsägelser).	☐	☐	☐

Påverkar svårigheter med att planera och organisera eleven i skolan (frågorna 40-42)?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐ 0

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra

Rumsuppfattning; elevens uppfattning om rumsliga förhållanden i sin omgivning:

43. Har svårt att hitta (också på kända ställen).	☐	☐	☐
44. Blir osäker vid höjdskillnader (t.ex. vid gång i trappor,tar stöd i ledstång, vägg etc)..	☐	☐	☐
45. Har svårt att bedöma avstånd och storleksförhållanden.	☐	☐	☐
46. Har svårt att veta hur saker skall vändas (småbarn: t.ex. vänder kläder fel, skolbarn: blandar ihop bokstäver som b, d, p eller siffror som 6, 9).	☐	☐	☐
47. Stöter emot andra människor vid möten eller i trånga rum.	☐	☐	☐

Tidsuppfattning; elevens förmåga att uppfatta tid:

48. Har en osäker tidsuppfattning (t.ex. dålig uppfattning om hur lång tid 5 min eller en timme är, eller osäker om hur länge sedan något hände).	☐	☐	☐
49. Har en diffus uppfattning om tid (t.ex. vad klockan ungefär är, om det är förmiddag eller eftermiddag, om det är skoldag eller weekend).	☐	☐	☐
50. Frågar om flera gånger om när något skall hända (t.ex. hur lång tid det är kvar tills man skall åka på utflykten eller tills han/hon skall gå till skolan.	☐	☐	☐
51. Kan läsa av klockan mekaniskt men har ingen förståelse för tid.	☐	☐	☐

Kroppsuppfattning; elevens förmåga att uppfatta sin kropp i relation till det som finns omkring:

52. Bryr sig inte om hur kläderna sitter på kroppen, rättar inte till strumpor eller byxor som glider ner etc.	☐	☐	☐
53. Reagerar förvånansvärt lite på köld, smärta etc.	☐	☐	☐
54. Har osäker kroppsuppfattning (osäker på sin kropps storlek i förhållande till omvärlden, stöter t.ex. emot eller slår omkull saker utan att mena det).	☐	☐	☐
55. Är överkänslig för beröring (irriteras av hårt sittande kläder, upplever lätt beröring som hårdhänt etc).	☐	☐	☐
56. Har svårt att imitera andras rörelser t.ex. i sånglekar.	☐	☐	☐

Uppfattning om former och figurer; elevens förmåga att uppfatta former och figurer:

57. Misstolkar ofta bilder; uppfattar annan innebörd än den avsedda, t.ex.. ser en bild av ett ägg som en blomma.	☐	☐	☐
58. Har svårt att se skillnad på liknande former, figurer, skrivna ord eller mönster.	☐	☐	☐
59. Har svårt att rita föreställande figurer t.ex. rita en bil, ett hus etc.	☐	☐	☐
60. Har svårt att lägga pussel.	☐	☐	☐

Påverkar svårigheter med rumsuppfattning, tidsuppfattning, kroppsuppfattning eller uppfattning av former och figurer (frågorna 43-60) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐

0

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra

Minnen; elevens förmåga att minnas:

61. Har svårt att minnas personliga fakta som sin födelsedag, var han/hon bor (gatuadress, i vilken stad) etc.	☐	☐	☐
62. Har svårt att minnas namn på personer i sin omgivning (t.ex. namn på sin förskollärare/lärare, sina klasskamrater).	☐	☐	☐
63. Har svårt att minnas namn på dagar, månader och årstider.	☐	☐	☐
64. Har svårt att minnas i fakta som lärs i skolan (t.ex. historiska fakta, kemiska formler).	☐	☐	☐
65. Har svårt att minnas specifika händelser som eleven nyligen varit med om (t.ex. vad som hänt under dagen, vad han/hon ätit i skolan några timmar tidigare).	☐	☐	☐
66. Har svårt att minnas händelser som eleven varit med om längre tillbaka som vad som hände under en resa, vad han/hon fick i julklapp i julas.	☐	☐	☐
67. Har svårt att minnas var han/hon lagt ifrån sig saker.	☐	☐	☐
68. Har svårt att minnas överenskommelser som när han/hon ska träffa kamrater eller vad han/hon har i läxa.	☐	☐	☐
69. Har svårt att lära sig utantill (t.ex ramsor, sånger, glosor, multiplikationstabell).	☐	☐	☐
70. Har svårt att komma ihåg långa instruktioner.	☐	☐	☐
71. Har svårt att lära sig nya färdigheter som att spela ett spel, leka en bestämd lek etc.	☐	☐	☐

Påverkar minnessvårigheter (frågorna 61-71) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐ 0

Språkförståelse; elevens förmåga att förstå talat språk:

72. Har svårt att förstå förklaringar och instruktioner.	☐	☐	☐
73. Har svårt att följa med vid högläsning eller någonberättar.	☐	☐	☐
74. Har svårt att uppfatta vad någon sa (säger ofta: ”Va sa du?”, "Vad menar du?").	☐	☐	☐
75. Har svårt med abstrakta begrepp som ”i övermorgon”, eller uttryck som ”hålla huvudet kallt”.	☐	☐	☐
76. Hör ofta fel, misstolkar ord.	☐	☐	☐

Talspråk; elevens förmåga att uttala ord eller utrycka sig språkligt:

77. Är osäker på språkljuden och uttalar ofta ord felaktigt.	☐	☐	☐
78. Har svårt att lära sig namn på färger, människor, bokstäver etc.	☐	☐	☐
79. Har svårt att hitta ord (säger t.ex. ”Den, den, den.....!” eller gör omskrivningar,	☐	☐	☐
80. Kommer ofta ihåg ord fel, ”armstånd” i stället för ”armbåge”, ”pekare” i stället för ”visare på ett ur” etc.	☐	☐	☐
81. Har svårt att förklara vad han/hon vill.	☐	☐	☐
82. Har svårt att tala flytande, utan att staka sig.	☐	☐	☐
83. Har svårt att uttryck sig i hela meningar med rätt meningsbyggnad och ordböjning.	☐	☐	☐

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra
84. Har talsvårigheter (läspar, har svårt att uttala vissa ljud som ”r”, pratar ”i näsan”/nasalt etc).	☐	☐	☐
85. Har svårt att uttala krångliga ord, t.ex. ”elektriskt”, ”rutschkana”.	☐	☐	☐
86. Har hes röst.	☐	☐	☐
87. Stammar.	☐	☐	☐
88. Talar så fort att det är svårt att uppfatta vad han/hon säger.	☐	☐	☐
89. Talar otydligt.	☐	☐	☐

Verbal kommunikation; elevens förmåga att använda sitt språk i samtal och kommunikation med andra:

90. Har svårt att berätta om upplevelser eller förklara så att lyssnaren förstår sammanhanget (t.ex. att berätta vad han/hon gjort under dagen eller på sommarlovet).	☐	☐	☐
91. Har svårt att hålla den röda tråden då han/hon vill berätta något.	☐	☐	☐
92. Har svårt att föra ett samtal, dvs växla mellan att lyssna till någon annan och att själv prata.	☐	☐	☐

Påverkar svårigheter med språkförståelse, tal eller kommunikation (frågorna 72-92) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐

0

Inlärning; om din elev är under 8 år gå direkt till fråga 122

Läsa, stava, skriva och räkna: *(gäller endast för elever som är 8 år eller mer)*

93. Har svårare med läsinlärning än vad man kan vänta sig med tanke på hur eleven lär sig inom andra områden.	☐	☐	☐
94. Har svårt att förstå vad han/hon läser.	☐	☐	☐
95. Har svårt att läsa lagom fort vid högläsning (läser för långsamt, för snabbt, får inget flyt i sin läsning).	☐	☐	☐
96. Tycker inte om att läsa (t.ex. undviker att läsa böcker).	☐	☐	☐
97. Gissar mycket då han/hon läser.	☐	☐	☐
98. Har svårt att stava.	☐	☐	☐
99. Har svårt att forma bokstäver, skriva snyggt.	☐	☐	☐
100. Har svårt att formulera sig i skrift.	☐	☐	☐
101. Har svårt att lära sig basala räknefärdigheter (addera, subtrahera dvs plus, minus).	☐	☐	☐
102. Har svårt klara räkneuppgifter där han/hon måste läsa en text.	☐	☐	☐
103. Har svårt att använda räkneregler.	☐	☐	☐
104. Har svårt att lära sig och använda multiplikationstabellen.	☐	☐	☐
105. Har svårt med huvudräkning.	☐	☐	☐

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra

Lära sig saker och att **använda intellektuella färdigheter** *(gäller endast för elever som är 8 år eller mer)***:**

106. Har svårt att uppfatta eller förstå instruktioner.	☐	☐	☐
107. Har svårt att förstå eller använda abstrakta begrepp (t.ex. begrepp som anger mängd, storlek, riktning).	☐	☐	☐
108. Har svårt att delta i diskussioner med jämnåriga.	☐	☐	☐
109. Har svårt att tillägna sig fakta eller kunskap om sin omvärld.	☐	☐	☐
110. Har särskilt goda kunskaper inom något/några områden.	☐	☐	☐
111. Har god konstnärlig eller praktisk förmåga (utöva musik, teckna, måla, slöjda, konstruera etc).	☐	☐	☐

Elevens förmåga att **lösa olika typer av problem och elevens sätt att möta en inlärningssituation** *(gäller endast för elever som är 8 år eller mer)***:**

112. Har svårt att planera och organisera sin inlärning (t.ex. i vilken ordning deluppgifter skall göras, vilken tid uppgifterna kräver).	☐	☐	☐
113. Har svårt att skifta plan eller strategi när så behövs (t.ex. försöka hitta en ny lösning när han/hon kört fast eller att ändra arbetssätt då uppgiften ändras).	☐	☐	☐
114. Har svårt att tillämpa vuxnas förklaringar eller instruktioner.	☐	☐	☐
115. Har svårt att lösa abstrakta uppgifter (dvs är beroende av konkreta inlärningsmaterial som går att se eller röra vid).	☐	☐	☐
116. Har svårt att hålla fast vid och göra färdigt en uppgift, lämnar den ofta halvfärdig.	☐	☐	☐
117. Är omotiverad för skolarbete eller liknande inlärningssituationer.	☐	☐	☐
118. Är långsam/omständlig i sin inlärning.	☐	☐	☐
119. Håller alltför högt tempo, hastar och slarvar med sin uppgift.	☐	☐	☐
120. Kan inte ta ansvar för sina uppgifter, behöver mycket övervakning.	☐	☐	☐
121. Är osjälvständig, beroende av ständig bekräftelse, vill veta om han/hon gör rätt.	☐	☐	☐

Påverkar inlärningssvårigheter (frågorna 93-121) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐

0

Sociala färdigheter; elevens förmåga att delta i olika sociala sammanhang och att samspela med andra:

122. Uppfattar inte vad andra människors signalerar med ansiktsuttryck, gester, tonfall eller kroppshållning.	☐	☐	☐
123. Har svårt förstå eller leva sig in i andra människors känslor.	☐	☐	☐
124. Har svårt att ta hänsyn till andra.	☐	☐	☐
125. Har svårt att uttrycka sina känslor med ord (t.ex. säga att han/hon känner sig så ensam, har tråkigt).	☐	☐	☐
126. Talar med entonig eller ”annorlunda” röst.	☐	☐	☐
127. Har svårt att uttrycka sina känslor och reaktioner med minspel, gester eller kroppshållning.	☐	☐	☐
128. Kan verka ”lillgammal”.	☐	☐	☐

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra
129. Har svårt att uppföra sig på det sätt som kamraterna förväntar sig.	☐	☐	☐
130. Har svårt att veta hur man skall bete sig i olika sociala situationer	☐	☐	☐
131. Uppfattas som annorlunda, udda, speciell av jämnåriga.	☐	☐	☐
132. Gör oavsiktligt bort sig så att andra tycker det är pinsamt eller så att kamraterna skrattar.	☐	☐	☐
133. Verkar ofta sakna sunt förnuft.	☐	☐	☐
134. Har svagt utvecklat sinne för humor.	☐	☐	☐
135. Säger socialt opassande saker.	☐	☐	☐
136. Har svårt att uppfatta/följa regler, föreskrifter och förbud.	☐	☐	☐
137. Hamnar lätt i gräl med jämnåriga.	☐	☐	☐
138. Har svårt att förstå och respektera andras rättigheter som att mindre barn kan behöva mer hjälp än större etc.	☐	☐	☐
139. Har svårt för gruppaktiviteter, lagarbete eller lagspel. Sätter upp egna regler.	☐	☐	☐
140. Har svårt att få vänner.	☐	☐	☐
141. Umgås sällan med jämnåriga barn.	☐	☐	☐
142. Har svårt att delta i grupplekar.	☐	☐	☐
143. Tas inte med i andra barns lekar.	☐	☐	☐
144. Är inte intresserad av fysisk närhet som t.ex. kramar.	☐	☐	☐
145. Har några få intressen, som alltför mycket fyller upp hans/hennes liv	☐	☐	☐
146. Upprepar eller fastnar i till synes meningslösa beteenden eller handlingar.	☐	☐	☐
147. Blir mycket oroad av små förändringar i de dagliga rutinerna.	☐	☐	☐
148. Har klart avvikande förmåga till ögonkontakt.	☐	☐	☐

Påverkar sociala svårigheter (frågorna 122-148) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska myxket ☐ Väldigt mycket ☐ 0

Psykiska problem:

149. Har dåligt självförtroende.	☐	☐	☐
150. Verkar olycklig, ledsen eller deprimerad.	☐	☐	☐
151. Klagar ofta över känsla av ensamhet.	☐	☐	☐
152. Har försökt att skada sig själv eller talar om att göra det.	☐	☐	☐
153. Har dålig aptit.	☐	☐	☐
154. Uttrycker ofta en känsla av att vara värdelös eller underlägsen andra barn.	☐	☐	☐
155. Klagar ofta över magont, huvudvärk, andningssvårigheter eller andra kroppsliga symtom.	☐	☐	☐
156. Verkar spänd och orolig eller klagar över nervositet.	☐	☐	☐
157. Blir mycket orolig eller ledsen då han/hon ska gå hemifrån t.ex. till skolan.	☐	☐	☐
158. Sover sämre än de flesta jämnåriga (enligt föräldrarna).	☐	☐	☐
159. Har ofta mardrömmar (enligt föräldrarna).	☐	☐	☐

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra
160. Går ofta i sömnen eller får nattliga anfall av förtvivlan, då han/hon inte går att ”nå” och inte kan tröstas (enligt föräldrarna).	☐	☐	☐
161. Förlorar ofta humöret/blir lätt upprörd.	☐	☐	☐
162. Bråkar ofta med vuxna.	☐	☐	☐
163. Vägrar ofta följa vuxnas uppmaningar.	☐	☐	☐
164. Retar och irriterar ofta andra genom att med vilja göra provocerande saker.	☐	☐	☐
165. Skyller ofta på andra vid egna misstag.	☐	☐	☐
166. Blir lätt förnärmad och förorättad av andra.	☐	☐	☐
167. Råkar ofta i slagsmål.	☐	☐	☐
168. Är grym mot djur.	☐	☐	☐
169. Ljuger och luras.	☐	☐	☐
170. Tar saker i hemmet.	☐	☐	☐
171. Förstör ofta familjemedlemmars eller andra barns saker.	☐	☐	☐
172. Har återkommande perioder på några dygn med ovanligt hög aktivitetsnivå och stor idérikedom.	☐	☐	☐
173. Är i återkommande perioder påtagligt lättirriterad.	☐	☐	☐

Tvångs**handlingar** eller **tvångstankar; handlingar eller tankar** som eleven inte verkar kunna styra:

174. Upprepar på ett tvångsmässigt sätt handlingar eller har vanor som är mycket svåra att ändra på.	☐	☐	☐
175. Har tvångstankar/fixa idéer.	☐	☐	☐
176. Har ofrivilliga rörelser, ryckningar eller grimaser i ansikte.	☐	☐	☐
177. Upprepar meningslösa rörelser som att skaka på huvudet, slänga med kroppen, trumma med fingrarna.	☐	☐	☐
178. Ger ifrån sig omotiverade ljud som harklingar, hostningar sväljningsljud, hundliknande skall, plötsliga skrik etc.	☐	☐	☐
179. ”Låter” mycket t.ex. visslar, nynnar, mumlar.	☐	☐	☐
180. Upprepar ord eller orddelar på ett meningslöst sätt.	☐	☐	☐
181. Använder ”fula” ord eller svordomar på ett överdrivet sätt.	☐	☐	☐

Påverkar psykiska problem, tvångshandlingar eller tvångstankar (frågorna 149-181) eleven i skolan?

Nej ☐ Lite ☐ Ganska mycket ☐ Väldigt mycket ☐ 0

Beskriv de problem hos eleven som du oroar dig mest för:

Beskriv elevens starka sidor: